

Datum: 13. října 2025

Výroční zpráva školního roku 2024/2025

Pro naši ZŠ Erazim 2 to byl druhý školní rok fungování, kdy byla otevřena denní docházka. Škola se hlásí k pedagogice svobodné demokratické školy.

Základní údaje o škole

Název: Základní škola Erazim 2

Sídlo: Novosedlické náměstí 1390/1, 400 03 Ústí nad Labem

Zřizovatel: Školy Erazim, z. s., Hlavní 1040/120, 747 06 Opava, IČO 10 666 141

Vedení školy: Matěj Frgala (ředitel)

Adresy pro dálkový přístup: usti.erazim.cz, info@erazim.cz

Školská rada

Školská rada dokončila školní rok v následujícím složení:

- Zuzana Šafránková (za zřizovatele),
- Miroslava Hantychová (za pedagogické pracovníky),
- Stanislav Procházka (za zákonné zástupce).

Obory vzdělání

škola nebo školské zařízení	kapacita	zaplněnost k 30. 6. 2025
základní škola (obor ZŠ)	25 žáků	15 žáků, z toho 0 dle § 41

Personální zabezpečení činnosti školy

Pro denní docházku pracovaly především tři osoby (dva pracovníci na plný úvazek a jeden na zkrácený úvazek).

Přijímání žáků

Zápisy do 1. ročníku základní školy školního roku 2025/2026 nebyly uspořádány.

Žáci do školy jsou přijímáni formou přestupu z jiné školy. Před přestupem se děti a jejich rodiče podrobně seznamují s pedagogickým přístupem školy, podstupují vstupní pohovory a

pobývají ve škole několik dnů na zkoušku, aby měli vlastní zkušenost jako podklad k rozhodnutí.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola naplňuje své vnitřní cíle vzdělávání definované ŠVP a vyhodnocuje je za pomoci těchto prostředků:

- týdenní učitelské a zaměstnanecké porady,
- hospitace ze strany zřizovatele,
- neformální setkání učitelů,
- bipartity s žáky,
- tripartity s žáky i rodiči v druhé části roku.

Poznání a přijetí sebe sama

Škola dlouhodobě podporuje aktivní zapojení žáků do vedení školního života prostřednictvím ranních kruhů a středečních sněmů. Tyto formáty poskytují prostor pro společné rozhodování, sdílení názorů a přebírání odpovědnosti. V druhém pololetí měli žáci také možnost zapojit se do týmů, které rozhodovaly o důležitých aspektech chodu školy – například o plánování výletů nebo využití třídních financí. Tímto způsobem se děti učí poznávat samy sebe, rozvíjejí vlastní zodpovědnost a schopnost spolupracovat v rámci komunity.

Rozvoj emoční a sociální inteligence

Pedagogové důsledně uplatňují respektující přístup a podporují žáky v otevřeném vyjadřování emocí a potřeb. Při vzniklých konfliktech mezi žáky využíváme metody mediace a společného hledání řešení, které vedou k porozumění, spolupráci a zodpovědnosti za vlastní chování.

Vztah k prostředí

Přestože žáci trávili převážnou část školního roku na pozemku školy, dařilo se nám pravidelně pořádat výlety nejen do přírody, ale i do okolních měst a kulturních institucí. Tyto akce přispěly k posílení vztahu dětí k prostředí, komunitě i k sobě navzájem.

Rozvoj talentů

Žáci dostávali opakovaně příležitost rozvíjet své nadání v různých oblastech prostřednictvím nepravidelných lekcí a dílen. Nabídka aktivit se týkala zejména matematiky, jazyků, hudby, výtvarného umění, praktických dovedností a dalších zájmových oblastí.

Strategie učení a sebeřízení

Žáci si volí z nabídky lekcí a aktivit podle svých potřeb, zájmů a tempa učení. Klíčovým principem je svobodná volba a osobní odpovědnost. Na ranních kruzích a sněmech mohou žáci navrhnout nová témata, žádat o lekce nebo sami nabízet aktivity pro ostatní.

Pro děti, které potřebují individuální podporu, je k dispozici pedagog tzv. „zevloun“, který pomáhá žákům orientovat se v možnostech učení a hledat vlastní cestu.

Myšlení a hodnotová orientace

Žákům pravidelně vytváříme prostor pro otevřené diskuse o aktuálních či kontroverzních tématech ze života společnosti. Pedagogové zde vystupují v roli průvodců – nevnučují názory, ale podporují samostatné přemýšlení, kritické uvažování a formování vlastních postojů.

Informační gramotnost

Žáci mají volný přístup k tabletům a počítačům, které využívají během výuky i mimo ni. Digitální technologie jsou součástí běžného vzdělávacího procesu a pomáhají rozvíjet schopnost efektivně a zodpovědně pracovat s informacemi, vyhledávat, tvořit a sdílet obsah.

Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci byli tento školní rok hodnoceni známkami. Naprostá většina žáků v obou pololetích prospěla s vyznamenáním, menšina pak prospěla.

Činnost ŠPP

V průběhu školního roku probíhala činnost školního poradenského pracoviště především v oblasti podpory žáků s individuálními potřebami a práce s třídními kolektivy.

Byla provedena depistáž žáků vhodných k přiznání podpůrných opatření (AP) a následně konzultována s rodiči. Probíhaly také konzultace s rodiči zaměřené na rozvoj rodičovských kompetencí a podporu v náročných rodinných situacích.

Škola zajišťovala sérii krizových intervencí v případech, kdy to vyžadovala aktuální situace žáků. V jednom z těchto případů byla poskytována terapeutická podpora žákyni i pedagogickému týmu v souvislosti s řešením sebepoškozujícího chování ve škole.

Současně došlo k navázání spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně-pedagogickým centrem v Ústí nad Labem, která přispěla ke zlepšení koordinace podpory žáků se specifickými potřebami.

DVPP a rozvoj nepedagogů

Každý z pracovníků se nějakým způsobem dále rozvíjel v souladu s plánem DVPP. Učitelé se zúčastnili kurzu Jak vést žáky k autonomii učení na ZŠ I a II., pracovníci se zúčastnili dalších webinářů pro zvýšení kvalifikace v jejich oboru (jak učit děti anglicky mluvit a myslet, hry v hodinách matematiky apod.) Jeden z pracovníků získal Průkaz profesní způsobilosti řidiče sk. D.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pro veřejnost pořádala akci Zdobení vánočního stromečku, kde připravila vánoční pohoštění a kreativní dílnu.

Proběhl také Den otevřených dveří a několik Besed se zájemci o školu Erazim.

Škola podnikla výlet do Mirakula, kam přizvala veřejnost.

Pro domškoláky škola uspořádala výlet do Jump arény.

Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Česká školní inspekce v červnu 2025 na popud ministerstva školství uspořádala zátah na všechny školy Erazim. V naší ZŠ nebylo zjištěno žádné závažné porušení zákona.

Hospodaření školy

Většina příjmů právnické osoby byla dotace z veřejného rozpočtu, druhotným školné. Naprostá většina výdajů byla na mzdy pracovníků. Ostatními výdaji bylo především nájemné, služby a výdaje přímo spojené se vzděláváním. Drobnými výdaji byla reprezentace, reklama, ale i údržba autobusu. Celkové hospodaření bylo vyrovnané.

Matěj Frgala,
ředitel školy,
Základní škola Erazim 2