Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Erazim 2
Sídlo	Novosedlické náměstí 1390/1, 400 03 Ústí nad Labem
IČO	08 343 756
Právní forma	školská právnická osoba
Charakteristika školy	Základní škola se školní družinou v Ústí nad Labem, fungující na principech svobodné demokratické školy; vzdělávání probíhá ve věkově smíšených skupinách s důrazem na sebeřízené učení a školní samosprávu (sněm).
Místo vzdělávání	Berní 2261/1, 400 01 Ústí nad Labem (podle ŠVP z února 2026)
Zřizovatel	Ve školním roce 2025/2026 Školy Erazim, z. s., IČO 10 666 141, Hlavní 1040/120, 747 06 Opava; ke dni vydání zprávy Skupina Erazim, s. r. o., IČO 29 538 769, Hlavní 1040/120, 747 06 Opava
Ředitel školy	Matěj Frgala
Web	usti.erazim.cz
E-mail a telefon	info@erazim.cz	735 908 205
Datová schránka	cetddvx

Školská rada

Školská rada pracuje ve složení: Zuzana Šafránková, Jakub Mádl, Stanislav Procházka (stav podle webu školy, ověřeno 12. 10. 2026).

Podněty, oznámení a stížnosti pro školskou radu lze zasílat e-mailem na info@erazim.cz s označením, že jde o zprávu pro školskou radu.

Obory vzdělání a součásti školy

Škola nebo zařízení	Kapacita	Počet k 30. 6. 2026
Základní škola	25	17

Školní družina	25	17

Z toho žáci vzdělávaní podle § 41 školského zákona: 0

Personální zabezpečení činnosti školy

Pracovníci	**Fyzické osoby**	**Přepočtené úvazky**
Učitelé (vč. ředitele)	5	1
Vychovatelé	5	0,6
Asistenti pedagoga	3	1,4
Další pedagogičtí pracovníci (speciální pedagog)	1	(DPP)
Nepedagogičtí pracovníci	1	(DPP)
Celkem	**8**	**3**

Ve školním roce 2025/2026 tvořili pedagogický sbor ředitel, čtyři učitelé působící zároveň jako vychovatelé, vychovatel, dvě asistentky pedagoga a speciální pedagožka. Jedna z asistentek zároveň působila jako učitelka a vychovatelka. Úklid zajišťovala pracovnice, která od března 2026 zároveň působila jako učitelka a vychovatelka. Údaje v tabulce odpovídají stavu k 30. 6. 2026. Do přepočtených úvazků jsou započítáni jen pracovníci v pracovním poměru, pracovníci na dohody jsou uvedeni jen ve fyzických osobách.

Školní poradenské pracoviště tvoří speciální pedagožka.

V září 2025 nastoupila učitelka a vychovatelka na dohodu, která od prosince 2025 zároveň pracuje jako asistentka pedagoga. V říjnu 2025 nastoupily asistentka pedagoga a uklízečka. Od března 2026 působila uklízečka zároveň jako učitelka a vychovatelka na dohodu. Koncem dubna 2026 skončil pracovní poměr asistenta pedagoga, který dál pracoval jako vychovatel na dohodu. V létě 2026 skončily dvě dohody, na pozici učitelky/vychovatelky a vychovatele.

Přijímání žáků a zápis k povinné školní docházce

Zápisy do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2026/2027 nebyly uspořádány.

Žáci do školy jsou přijímáni formou přestupu z jiné školy. Před přestupem se děti a jejich rodiče podrobně seznamují s pedagogickým přístupem školy, podstupují vstupní pohovory a pobývají ve škole několik dnů na zkoušku, aby měli vlastní zkušenost jako podklad k rozhodnutí.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1.2.2026 začala škola vyučovat podle nového ŠVP, který byl vytvořen na základě revidovaného RVP ZV. Naplňování cílů ŠVP vyhodnocujeme prostřednictvím stanovených indikátorů kvality formou dotazníku pro všechny pedagogy školy. S výsledky pak nadále pracujeme a promýšlíme konkrétní kroky, které povedou ke zkvalitnění vzdělávání v naší škole.
Nejsilnější oblastí je ochrana fyzického i psychického zdraví. Žáci si umí zařadit odpočinek, dokážou říct, co jim není příjemné, a nastavit si hranice. Pohyb je přirozenou součástí jejich dne, ať už díky každodenní procházce, nebo hře. S časem stráveným u obrazovek vědomě pracujeme a reflektujeme ho se žáky. Velmi dobře se daří i komunikace a spolupráce. Žáci se přátelí napříč věkem, dovedou se na většině věcí dohodnout, umí konkrétně požádat o pomoc a na sněmu přednášejí návrhy i námitky. Sněm a komunitní kruh se osvědčují jako výborný „trenažér“ komunikace. Vztahy ve škole jsou dobré a žáci se vzájemně respektují, i když nejsou nutně kamarádi nebo spolu nesouhlasí. Žáci rozumějí tomu, co a proč se učí, a vědí, co jim při učení pomáhá. Většina z nich dovede pojmenovat problém a hledat řešení. Umí popsat své silné stránky, přijímají zpětnou vazbu a mnozí už mají představu,kam by chtěli směřovat svou další vzdělávací dráhu. Příležitosti pro další rozvoj vidíme v posilování samostatnosti a iniciativy žáků, například když si sami řeknou o lekci nebo rozvrhnou vlastní projekt, a v prohlubování jejich vztahu ke společnému prostředí. Dále chceme rozvíjet řešení konfliktů a sdílení hlubších emocí. Pravidelné zamýšlení nad cíli považují pedagogové za velmi smysluplné a prospěšné.

Činnost školní družiny

Školní družina navazuje na vzdělávací program školy a nabízí účastníkům volbu mezi organizovanými činnostmi a volnou hrou; k 30. 6. 2026 měla 15 účastníků.

Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci byli za první pololetí školního roku hodnoceni známkami. Od druhého pololetí začala škola hodnotit slovně s využitím nového školního informačního systému, který podporuje formativní hodnocení. Naprostá většina žáků v obou pololetích prospěla s vyznamenáním, menšina pak prospěla.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvořila speciální pedagožka, která byla k dispozici žákům, rodičům i pedagogům a koordinovala podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování je součástí komunitního života školy: ranní kruh a sněm, adaptační program, tripartity, zhodnocení pololetí, dny otevřených dveří a společné akce s rodiči. Preventivní program se v tomto školním roce věnoval především zdraví a

duševní pohodě žáků. Proběhly bloky harm reduction (primární prevence užívání drog), zdravotnický den a aktivity zaměřené na wellbeing, včetně meditace. Další bloky se týkaly bezpečného pohybu v digitálním prostředí a vlivu sociálních sítí na duševní pohodu. Prevenci doplňovaly muzikoterapie a arteterapeutické aktivity, které žákům nabízejí jiný než slovní způsob, jak vyjádřit a zpracovat své prožitky. Program vychází ze zásady, že bezpečné a přijímající prostředí školy je samo o sobě nejúčinnější prevencí.

Stížnosti na diskriminační jednání školy a jejích zaměstnanců

Ve školním roce 2025/2026 škola neobdržela žádnou stížnost na diskriminační jednání školy ani jejích zaměstnanců.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení; podporu zajišťovaly tři asistentky pedagoga ve spolupráci se speciální pedagožkou. Nadaní žáci jsou podporováni individualizovanou nabídkou lekcí. Žáky s nárokem na bezplatnou jazykovou přípravu škola v tomto školním roce neevidovala.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Každý z pracovníků se dále rozvíjel v souladu s plánem DVPP. Škola využívala interní webináře pro pedagogy Akademie Erazim, otevřené webináře NPI, či jiné komerční semináře. Učitelé se zúčastnili např. kurzu Konference AI for edu, workshopy: AI hravě: objevuj a tvoř - humanitní předměty, AI jako nástroj personalizovaného vzdělávání, AI kurikulum - mediální výchova, Temperament - co se s námi děje pod tlakem, Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování. Celý tým absolvovat několikrát ve školním roce týmovou supervizi.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

V průběhu roku jsme připravili mnoho akcí pro veřejnost, dny otevřených dveří i několik besed. Zapojili jsme se do akce Správný start pořádané Tescem ve spolupráci s neziskovou organizací NROZ. V říjnu jsme pozvali domškoláky na návštěvu čokoládovny a pro všechny nebojácné uspořádali halloweenskou slavnost. V únoru jsme zavítali do místního útulku, v březnu nás provázely vědecké pokusy a navštívili jsme Signal Space v Praze. Užili jsme si také tematickou přespávačku v duchu Harry Potter. V dubnu jsme zrealizovali Zdravotnický den s nácvikem první pomoci. Spolupracovali jsme s NZDM Vafle v Novém Boru. Závěr roku patřil několikadennímu výletu do Opárna.

Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 Česká školní inspekce ve škole žádnou novou inspekční ani kontrolní činnost neprováděla. Na začátku školního roku škola navázala na kontrolu dodržování právních předpisů z června 2025, kterou ČŠI provedla z vlastní iniciativy.

Kontrola nezjistila závažné porušení právních předpisů; na dílčí zjištění (zápis nového místa vzdělávání ve školském rejstříku, délka přestávek a kvalifikace školního psychologa) škola reagovala přijetím opatření. Protokol o kontrole je dostupný v registru inspekčních zpráv.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Hospodaření školy v roce 2025 bylo zaměřeno na zajištění kvalitního vzdělávání, personálního zabezpečení a běžného provozu školy. Příjmy školy tvořily zejména prostředky z veřejných rozpočtů a příjmy ze školného.

Největší část výdajů představovaly náklady na mzdy zaměstnanců. Další finanční prostředky byly vynaloženy na zajištění vzdělávací činnosti, provoz a údržbu školních prostor, materiální vybavení a další potřeby související s každodenním fungováním školy.

Škola usilovala o účelné a odpovědné využívání dostupných finančních prostředků s cílem zajistit stabilní provoz a odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků.

Podrobné informace o hospodaření školy za rok 2025 jsou uvedeny v účetní závěrce za toto účetní období.

Schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla schválena školskou radou dne 13.10.2026.

V Opavě dne 13.10.2026

Matěj Frgala
ředitel školy